

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 13 августа 2014 г. № 994

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), приказываю:

- 1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.
- 2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. № 529 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050142 Адаптивная физическая культура" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2009 г., регистрационный № 15445).
- 3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2014 года.



Министр

Д.В.ЛИВАНОВ



Приложение

Утвержден

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 13 августа 2014 г. № 994

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

І. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

- 1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации (далее образовательная организация).
- 1.2. Право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена.



II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:
СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
МДК - междисциплинарный курс.
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
3.1. Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.
3.2. Сроки получения СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.
Таблица 1
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ углубленной подготовки срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения [1]



среднее общее образование	Учитель адаптивной физической культуры	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев [2]

- [1] Независимо от применяемых образовательных технологий.
- [2] Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
- 4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;



документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

- 4.3. Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности:
- 4.3.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
- 4.3.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- 4.3.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- 5.1. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- 5.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
- 5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
- 5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- 5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.



- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:
общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;
и разделов:
учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная итоговая аттестация.

6.2. Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения



дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

6.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

6.4. Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Таблица 2

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

углубленной подготовки

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей,	Всего максимальной учебной нагрузки	В том числе часов обязательных учебных	Индекс и наименование дисциплин,	Коды формируемых компетенций
	требования к знаниям,	обучающегося (час./нед.)	занятий	междисциплинарных	
	умениям, практическому			курсов (МДК)	
	опыту				
	Обязательная часть	3618	2412		
	учебных циклов ППССЗ				
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и	786	524		
	социально-экономический				
	учебный цикл				
	В результате изучения		48	ОГСЭ.01. Основы	OK 1 - 11
	обязательной части			философии	
	учебного цикла				ПК 3.2, 3.3

обучающийся должен:				
уметь:				
ориентироваться в наиболее общих философских проблема бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как осно формирования культур гражданина и будущег специалиста;	Bax ol			
знать:				
основные категории и понятия философии;				
роль философии в жиз человека и общества;	и			
основы философского учения о бытии;				
сущность процесса познания;				
основы научной, философской и религиозной картин ми	pa;			
об условиях формирова личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;				
о социальных и этичесі проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, тех				
и технологий; уметь:		48	ОГСЭ.02. Психология	OK 1 - 11

применять техники			общения	ПК 1.1 - 1.6,
приемы эффективно рбщения в	oro			2.1 - 2.5,
профессиональной деятельности;				3.1 - 3.4
использовать прием саморегуляции пове процессе межлично общения;	едения в			
знать:				
взаимосвязь общени деятельности;	ия и			
цели, функции, видь уровни общения;	ыи			
роли и ролевые ожи общении;	дания в			
виды социальных взаимодействий;				
механизмы взаимопонимания в общении;				
техники и приемы общения, правила слушания, ведения (убеждения;	беседы,			
этические принципь общения;	al l			
источники, причины и способы разрешен конфликтов;				
уметь:		48	ОГСЭ.03. История	OK 1 - 11
ориентироваться в современной экономической, политической и куль	монаут			ПК 3.2 - 3.4
TOTAL TECROM IN RYTH	, 5			



ситуации в России и мире;		
выявлять взаимосвязь		
отечественных,		
региональных, мировых		
социально-экономических,		
политических и культурных		
проблем;		
знать:		
основные направления		
развития ключевых		
регионов мира на рубеже		
XX и XXI вв.;		
сущность и причины		
локальных, региональных,		
межгосударственных		
конфликтов в конце XX -		
начале XXI вв.;		
основные процессы		
(интеграционные,		
поликультурные,		
миграционные и иные)		
политического и		
экономического развития		
ведущих государств и регионов мира;		
назначение ООН, НАТО, ЕС		
и других организаций и		
основные направления их		
деятельности;		
о роли науки, культуры и		
религии в сохранении и		
укреплении национальных		
и государственных		
традиций;		
содержание и назначение		
важнейших		
законодательных и иных		
нормативных правовых		

актов мирового и				
регионального значения;				
уметь:		190	ОГСЭ.04. Иностранный яз	зык <mark>ОК 1 - 11</mark>
общаться (устно и письменно) на иностранно языке на профессиональные и повседневные темы;	м			ПК 3.2, 3.4
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;				
самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас;	и			
знать:				
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	1			
уметь: использовать физкультурн о-оздоровительную деятельность для	380	190	ОГСЭ.05. Физическая культура [1]	ОК 1 - 3, 6 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.2
укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать:				
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и				

	социальном развитии человека;				
	основы здорового образа жизни.				
EH.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	186	124		
	В результате изучения			ЕН.01. Математика	OK 2, 4 - 9
	обязательной части учебного цикла обучающийся должен:				ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4
	уметь:				
	применять математические методы для решения профессиональных задач;				
	решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;				
	анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;				
	выполнять приближенные вычисления;				
	проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;				
	знать:				
	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;				
	основные комбинаторные конфигурации;				



	способы вычисления	I	I		
	вероятности событий;				
	['				
	способы обоснования				
	истинности высказываний;				
	понятие положительной				
	скалярной величины,				
	процесс ее измерения;				
	CTOURORTHUO ORIGINALIA				
	стандартные единицы величин и соотношения				
	между ними;				
	иследу пини,				
	правила приближенных				
	вычислений и нахождения				
	процентного соотношения;				
	методы математической				
	статистики;				
	уметь:		ЕН.02. Информатика и инфо	OK 1 - 11	
	6		рмационно-	DV 1 1 1 7	
	соблюдать правила		_	ПК 1.1 - 1.7,	
	техники безопасности и гигиенические		технологии в профессиональной	2.1 - 2.6,	
	рекомендации при		деятельности	2.1 - 2.0,	
	использовании средств инф		i ·	3.1 - 3.4	
	ормационно-			3.1	
	коммуникационных				
	технологий (далее - ИКТ) в				
	профессиональной				
	деятельности;				
	применять современные				
	технические средства				
	обучения, контроля и				
	оценки уровня физического				
	развития, основанные на использовании				
	использовании компьютерных технологий;				
	TOTAL DIOTOPHISIA TEXTIONOLUM,				
	создавать, редактировать,				
	оформлять, сохранять,				
	передавать				
	информационные объекты				
	различного типа с				
1	1				



помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного

1	и программного	I		1	1
	обеспечения,				
	применяемого в				
	профессиональной				
	деятельности.				
П.00	Профессиональный	2646	1764		
1	учебный цикл	20.0	1,01		
ОП.00	Общепрофессиональные	1956	1304		
011100	дисциплины	1330	1301		
	В результате изучения			ОП.01. Педагогика	OK 1 - 11
	обязательной части			отпотт педагогина	
	учебного цикла				ПК 1.1 - 1.7,
	обучающийся по				111 117,
	общепрофессиональным				2.1 - 2.6,
	дисциплинам должен:				2.1 2.0,
	диецининан должен				3.1 - 3.4
	уметь:				5.1 5.4
	умств.				
	оценивать постановку цели				
	и задач, определять				
	педагогические				
	возможности и				
	эффективность				
	применения различных				
	методов, приемов,				
	методов, присмов,				
	организации обучения и				
	воспитания;				
	воспитания,				
	анализировать				
	педагогическую				
	деятельность,				
	педагогические факты и				
	явления;				
	/IB/ICITI//I,				
	находить и анализировать				
	информацию, необходимую				
	для решения				
	профессиональных				
	педагогических проблем,				
	повышения эффективности				
	педагогической				
	деятельности,				
	профессионального				
	самообразования и				
	саморазования и				
	сапоразвитил,				



ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к				
целеполаганию, организации и анализу				
процесса и результатов обучения;				
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;				
основы деятельности				
классного руководителя; уметь:		ОП.02. Психология	OK 1 - 11	1
применять знания по			ПК 1.1 - 1.6,	
психологии при решении педагогических задач;			2.1 - 2.5,	
выявлять индивидуальные			3.1 - 3.4	
и типологические особенности обучающихся;				
применять знания по психологии при изучении профессиональных				



модулей;			
знать:			
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;			
основы психологии личности;			
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;			
возрастную периодизацию;			
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;			
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;			
групповую динамику;			
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;			
основы психологии			
		•	

творчества;			
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;			
механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности;			
психологические основы обучения двигательным действиям;		ОП.03. Основы	OK 1 - 11
уметь: ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;			
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;			
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными			



возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;

знать:

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;



детей и подростков;

23.10.2025			
общие и специфические]	
закономерности			
социального, психического			
и физического развития			
при психических,			
сенсорных,			
интеллектуальных,			
речевых и физических			
нарушениях;			
возрастные особенности			
детей с ограниченными			
возможностями здоровья;			
цели, задачи и структуру			
современной системы			
образования лиц с			
ограниченными			
возможностями здоровья в			
Российской Федерации и			
зарубежных странах,			
перспективы ее развития;			
психолого-педагогические			
основы образования лиц с			
интеллектуальной			
недостаточностью,			
нарушениями зрения,			
слуха, опорно-			
двигательной системы,			
тяжелыми нарушениями			
речи, тяжелыми и			
множественными			
нарушениями:			
принципы, цели и задачи,			
содержание, методы			
обучения и воспитания,			
формы организации			
деятельности			
обучающихся;			
педагогические условия			
профилактики и коррекции			
девиантного поведения			

уметь:	ОП.04. Анатомия	OK 1 - 10, 12
определять		ПК 1.1 - 1.6,
топографическое расположение и строение		2.1 - 2.6,
расположение и строение органов и частей тела;		
OFFICE OF THE POST		3.2 - 3.4
определять возрастные особенности строения		
организма детей,		
подростков и молодежи;		
применять знания по		
анатомии при изучении профессиональных		
модулей и в		
профессиональной деятельности;		
определять антропометрические		
показатели, оценивать их с		
учетом возраста и пола		
обучающихся, отслеживать динамику изменений;		
OTCHOWMPATI HALLAMAKV		
отслеживать динамику изменений		
конституциональных		
особенностей организма в процессе занятий		
физической культурой;		
знать:		
основные положения и терминологию цитологии,		
гистологии, эмбриологии,		
морфологии, анатомии и физиологии человека;		
строение и функции систем органов здорового		
человека:		
опорно-двигательной,		
опорно двигательной,		

1	Кровоносной	I	İ	ĺ	j l
	кровеносной,				
	пищеварительной,				
	дыхательной, покровной,				
	выделительной, половой,				
	эндокринной, нервной,				
	включая центральную				
	нервную систему с				
	анализаторами;				
	· · ·				
	основные закономерности				
	роста и развития организма				
	человека;				
	Теловска,				
	Doon of the Monda Boston				
	возрастную морфологию,				
	анатомо-физиологические				
	особенности детей,				
	подростков и молодежи;				
	анатомо-морфологические				
	механизмы адаптации к				
	физическим нагрузкам;				
	динамическую и				
	функциональную анатомию				
	систем обеспечения и				
	регуляции движения;				
	регулиции движения,				
	способы коррекции				
	функциональных				
	нарушений у детей и				
	подростков;				01/ 1 10 12
	уметь:				OK 1 - 10, 12
				основами биохимии	
	измерять и оценивать				ПК 1.1 - 1.6,
	физиологические				
	показатели организма				2.1 - 2.6,
	человека;				
					3.2 - 3.4
	оценивать функциональное				
	состояние человека и его				
	работоспособность, в том				
	числе с помощью				
	лабораторных методов;				
	оценивать факторы				
	внешней среды с точки				
I	I I	I		l l	ı I



зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей; внать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений;

особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных

В	озможностей организма;			1
d	ризиологические			
38	акономерности			
Д	вигательной активности и			
	роцессов восстановления;			
M	еханизмы			
э	нергетического			
	беспечения различных			
	идов мышечной			
	еятельности;			
6	иохимические основы			
	азвития физических			
I	ачеств;			
	иохимические основы			
1				
	итания;			
O	бщие закономерности и			
0	собенности обмена			
В	еществ при занятиях			
	ризической культурой;			
B	озрастные особенности			
	иохимического состояния			
	рганизма;			
y	меть:			OK 1 - 12
			основы физического	
	спользовать знания		воспитания	ПК 1.1 - 1.6,
	игиены в			
	рофессиональной			2.1 - 2.6,
	еятельности, в том числе			
	процессе гигиенического			3.2 - 3.4
	росвещения обучающихся,			
	едагогов, родителей (лиц,			
l h	х заменяющих);			
C	оставлять режим суточной			
	ктивности с учетом			
	озраста и характера			
	ризических нагрузок;			
	пределять суточный			
	асход энергии, составлять			
P	actor strept with coctabilities			
1	ı	ı	1	ı



меню;			
рбеспечивать соблюдение			
гигиенических требований			ĺ
в здании и помещениях			ĺ
школы, при занятиях			ĺ
физическими			ĺ
упражнениями,			ĺ
организации учебно-			ĺ
воспитательного процесса;			ĺ
			ĺ
применять знания по			ĺ
гигиене при изучении			ĺ
профессиональных			ĺ
модулей;			
			1
знать:			ĺ
			1
основы гигиены детей и			ĺ
подростков;			ĺ
			ĺ
гигиенические нормы,			ĺ
требования и правила			ĺ
сохранения и укрепления			ĺ
здоровья на различных			l
этапах онтогенеза;			ĺ
понятие медицинской			ĺ
группы;			ĺ
, pyrms,			ĺ
гигиеническое значение			ĺ
биологических факторов			
внешней среды при			
занятиях физической			
культурой;			
			l
вспомогательные			
гигиенические средства			1
восстановления и			ĺ
повышения			l
работоспособности;			
DOLLORU EROCHUTSVITIVU			
основы профилактики			ĺ
инфекционных заболеваний;			ĺ
ваоолевании;			
ı I	<u> </u>	1	1



1		1	I	l l
	особенности режима жизни			
	инвалидов различных			
	категорий, понятие			
	охранительного режима;			
	'			
	основы гигиены питания			
	детей, подростков и			
	молодежи, системы			
	питания при различных			
	поражениях;			
	гигиенические требования			
	к спортивным сооружениям			
	и оборудованию мест			
	учебных занятий для			
	инвалидов;			
	ипвалидов,			
	гигиеническую			
	характеристику основных			
	форм занятий физической			
	культурой и адаптивной			
	физической культурой			
	детей, подростков и			
	молодежи;			
	Молодежи,			
	основы личной гигиены при			
	занятиях физическими			
	упражнениями, спортом;			
	гигиенические основы			
	закаливания;			
	·			
	гигиенические требования			
	к учебно-воспитательному			
	процессу, зданию и			
	помещениям школы;			
	физиолого-гигиенические и			
	социальные аспекты			
	курения, нарко- и			
	токсикомании;			
	уметь:		ОП.07. Основы врачебного	OK 1 - 10 12
	y inc i b.		контроля, лечебной	01.1 10, 12
	DOOMAN HOMETPOROTIL C			
	взаимодействовать с			ПК 1.1 - 1.7,
	медицинским работником		массажа	
	при проведении врачебно-			2.1 - 2.6,
	1			ı l



педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;		3.1 - 3.4
проводить простейшие функциональные пробы;		
под руководством врача разрабатывать комплексы		
и проводить индивидуальные и		
групповые занятия		
лечебной физической		
культурой (далее - ЛФК);		
использовать основные		
приемы массажа и		
самомассажа;		
знать:		
цели, задачи и содержание		
врачебного контроля за		
лицами, занимающимися		
адаптивной физической		
культурой;		
особенности врачебного		
контроля, связанные с		
возрастом, полом,		
характером дефекта или патологии обучающихся;		
патологии обучающихся,		
назначение и методику		
проведения простейших		
функциональных проб;		
значение ЛФК в лечении		
заболеваний и травм,		
механизмы лечебного		
воздействия физических		
упражнений;		
средства, формы и методы		
занятий ЛФК,		
классификацию		



физических упражнений в ЛФК;		
дозирование и критерии		
величины физической нагрузки в ЛФК;		
показания и		
противопоказания при назначении массажа и ЛФК;		
основы методики ЛФК при		
травмах, заболеваниях		
органов дыхания,		
внутренних органов,		
сердечно-сосудистой		
системы, нервной системы, при деформациях и		
заболеваниях опорно-		
двигательного аппарата;		
методические особенности		
проведения занятий по		
лечебной физической		
культуре и массажу с		
детьми школьного возраста;		
особенности коррекции		
нарушений в физическом		
развитии и состоянии		
здоровья школьников,		
отнесенных к специальной		
медицинской группе, подготовительной		
медицинской группе;		
понятие о массаже,		
физиологические		
механизмы влияния		
массажа на организм;		
показания и		
противопоказания к		
проведению массажа;		

основные ви	цы и приемы		
массажа;		ОП.08. Основы	OK 1 - 10, 12
уметь:		оп.ов. основы биомеханики	OK 1 - 10, 12
IIDIAMOUGIL 3	ISHING DO	оиомеханики	ПК 1.1 - 1.6,
применять з			111 1.1 - 1.0,
	при изучении		2.1 - 2.6,
профессиона	ЛЬНЫХ		2.1 - 2.0,
модулей и в	URL LIGHT		3.2 - 3.4
профессиона			5.2 - 3.4
деятельност	и;		
проводить			
проводить биомеханиче	CKINĂ SUSTIAS		
двигательнь	х деистрии,		
ј знать:			
ρηα ι Β.			
основы кине	матики и		
динамики дв			
человека;	The control of the co		
ierioberta,			
биомеханиче	ские		
характерист	l l		
двигательно			
человека;			
121322332,			
биомеханику	физических		
качеств чело			
половозраст	ные		
особенности			
человека;	· I		
·			
биомеханиче	ские основы		
	упражнений,		
входящих в і	•		
физического			
Школьников;			
уметь:		ОП.09. Базовые и новые	OK 1 - 12
		виды физкультурно-	
планировать	, проводить и	спортивной деятельнос	ти с ПК 1.1 - 1.7,
анализирова	ть занятия по	методикой тренировки	
изученным в	идам		2.1 - 2.6,
физкультурн	о-спортивной		
деятельност			3.1 - 3.4
			1



выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;



терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности;

содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности в школе;

методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурноспортивной деятельности;

основы судейства по изученным базовым видам спорта;

разновидности спортивнооздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-

спортивным сооружениям,		1
оборудованию и		
инвентарю;		
уметь:	ОП.10. Правовое	OK 1 - 11
уметь:		OK 1 - 11
	обеспечение	
использовать нормативные	профессиональной	ΠK 1.1 - 1.7,
правовые документы,	деятельности	
регламентирующие		2.1 - 2.6,
деятельность в области		
образования, физической		3.1 - 3.4
культуры и спорта, в		
профессиональной		
деятельности;		
деятельности,		
DOLLING THE CROW FINANCE D		
защищать свои права в		
соответствии с		
гражданским, гражданским		
процессуальным и		
трудовым		
законодательством;		
анализировать и оценивать		
результаты и последствия		
действий (бездействия) с		
правовой точки зрения;		
правовой точки эрспил,		
знать:		
основные положения		
Конституции Российской		
Федерации;		
права и свободы человека и		
гражданина, механизмы их		
реализации;		
понятие и основы		
правового регулирования в		
области образования,		
физической культуры и		
спорта, в том числе		
регулирование		
деятельности		
[· ·		
общественных		
физкультурно-спортивных объединений;		
ΙΝΑΣΑΠΝΗΔΗΝΝ:		ı



основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру);

основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;

правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;

социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда;

понятие дисциплинарной и материальной о ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной

ı	ответственности;			
	нормативно-правовые			
	основы защиты			
	нарушенных прав и			
	судебный порядок			
	разрешения споров;			
	уметь:		ОП.11. Теория и история физической культуры	OK 1 - 12
	ориентироваться в истории		φσσσσ,	ПК 1.1 - 1.7,
	и тенденциях развития			
	физической культуры и			2.1 - 2.6,
	спорта;			
				3.1 - 3.4
	использовать знания			
	истории физической			
	культуры и спорта в			
	профессиональной			
	деятельности, в том числе			
	при решении задач			
	нравственного и			
	патриотического			
	воспитания школьников,			
	повышения интереса к			
	физической культуре и			
	спорту;			
	правильно использовать			
	терминологию в области			
	физической культуры;			
	оценивать постановку цели			
	и задач, определять			
	педагогические			
	возможности и			
	эффективность			
	применения различных			
	методов, приемов,			
	методов, приемов, методик, форм			
	методик, форм физического воспитания;			
	Pristi lection o Boerlandina,			
	находить и анализировать			
	информацию по теории и			
	истории физической			
	истории физической культуры, необходимую			
	культуры, необходимую для решения			
	для решения			



профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий;

историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

историю международного спортивного движения;

современные концепции физического воспитания;

средства формирования физической культуры человека;

механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

принципы, средства, методы, формы организации физического



воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;

дидактические и воспитательные воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

основы теории обучения двигательным действиям;

теоретические основы развития физических качеств;

особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;

особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

сущность и функции спорта;

основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

основы оздоровительной тренировки;			
проблемы и пути			
совершенствования			
организации физического			
воспитания в			
общеобразовательных организациях;			
организациях, уметь:		ОП.12. Теория и	OK 1 - 12
умств.		организация адаптивной	
ориентироваться в истории			ПК 1.1 - 1.7,
и тенденциях развития		grisii ieekori kyrib i ypbi	11.7,
адаптивной физической			2.1 - 2.6,
культуры;			•
			3.1 - 3.4
правильно использовать			
терминологию в области			
адаптивной физической			
культуры;			
находить и анализировать			
информацию по теории и			
истории адаптивной			
физической культуры,			
необходимую для решения профессиональных			
профессиональных педагогических проблем,			
повышения эффективности			
педагогической			
деятельности,			
профессионального			
самообразования и			
саморазвития;			
знать:			
содержание и задачи			
содержание и задачи адаптивной физической			
адаптивной физической культуры, историю ее			
культуры, историю ее становления и развития в			
России и за рубежом;			
i decim ii sa pydemony			
понятийный аппарат			
теории адаптивной			
физической культуры;			

основные педагогич	еские	1		I
принципы работы с д				
с ограниченными	QC I BININ			
возможностями здор	OPL G IA			
ослабленным здоров				
ослаоленным здоров	DCM,			
особенности реализа	ации			
принципов физическ				
воспитания в адапти				
физической культур				
особенности содерж	эция			
средств, методов и с				
адаптивного физиче				
адаптивного физиче воспитания;	CKOIO			
воспитания,				
дидактические и				
воспитательные				
возможности различ	ных			
методов, средств и с	оорм			
организации адапти	вного			
физического воспита	яния			
детей и подростков;				
организационно-				
управленческую стр	уктуру			
адаптивной физичес	кой			
культуры в России;				
уметь:			ОП.13. Основы общей	OK 1 - 10, 12
			патологии	
использовать				ПК 1.1 - 1.7,
приобретенные в кур				
рбщей патологии зна				2.1 - 2.6,
умения при изучени	1			
профессиональных				3.1 - 3.4
модулей;				
правильно				
интерпретировать и				
применять основные				
понятия общей пато				
при совместной рабо				
медицинским персон				
гедицинении персог				
знать:				
1	I	1		

основные термины и понятия общей патологии;			
общее учение о здоровье и			
болезнях;			
внешние и внутренние			
факторы болезней			
человека;			
причины, условия			
возникновения болезней			
человека;			
роль конституции и			
наследственности в			
патологии;			
стадии и исходы болезней			
человека;			
общую характеристику			
типовых патологических			
процессов;			
продессов,			
уметь:			OK 1 - 12
уметь:		жизнедеятельности	
уметь: организовывать и		жизнедеятельности	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7,
уметь:		жизнедеятельности	
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от		жизнедеятельности	ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6,



применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;



основные виды
потенциальных опасностей
и их последствия в
профессиональной
деятельности и быту,
принципы снижения
вероятности их
реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальнос;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении

	обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				
ПМ.00	Профессиональные модули	690	460		+
ПМ.01	организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	030	+00	МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7
	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:				
	иметь практический опыт:				
	анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;				
	определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;				
	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;				



наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и и ндивидуально-психологических особенностей



обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

устанавливать
педагогически
целесообразные
взаимоотношения с
обучающимися и их
родителями (лицами, их
заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;



использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профила ктически-реабилитационной и рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при



проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

	место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и			
ПМ.02	оформлению. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач,		адаптивного физического	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.6



планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;



ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и и ндивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

устанавливать
педагогически
целесообразные
взаимоотношения с
обучающимися и их
родителями (лицами, их
заменяющими);



подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

выполнять профессионально ориентированные виды



критерии распределения детей, подростков и

двигательных действий;		
применять приемы		
страховки и самостраховки		
три выполнении		
физических упражнений,		
соблюдать технику		
безопасности на занятиях;		
осуществлять		
педагогический контроль,		
оценивать процесс и		
результаты деятельности		
обучающихся на занятии;		
осуществлять самоанализ и		
, . самоконтроль при		
проведении урочных и		
внеурочных занятий;		
нализировать процесс и		
результаты физического		
воспитания, отдельные		
уроки, внеурочные		
иероприятия и занятия,		
корректировать и		
овершенствовать их;		
нать:		
цели, задачи, функции,		
одержание, формы и		
иетоды физического		
оспитания обучающихся,		
тнесенных к специальным		
едицинским группам;		
едико-биологические и		
сихологические основы		
остроения физического		
оспитания обучающихся,		
тнесенных к специальным		
едицинским группам;		



молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

травмы, болезни костномышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов пищеварения, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

средства физической культуры в системе реабилитации;

показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания

	обучающегося;		
	методические основы		
	адаптивного физического		
	воспитания обучающихся,		
	отнесенных к специальным		
	медицинским группам;		
	методические основы		
	проведения занятий		
	оздоровительной		
	физической культурой с		
	обучающимися, отнесенными к		
	специальным медицинским		
	группам;		
	методические основы		
	организации физкультурно- спортивной деятельности		
	оздоровительной, профила		
	ктически-		
	реабилитационной и		
	рекреационно-досуговой		
	направленности;		
	приемы, способы страховки		
	и самостраховки;		
	формы и методы		
	взаимодействия с		
	родителями или лицами, их		
	заменяющими, как		
	субъектами		
	образовательного		
	процесса;		
	виды специального		
	оборудования, его		
	назначение;		
	виды документации,		
	требования к ее ведению и		
	оформлению.		
IM.03	Методическое обеспечение	МДК.03.01. Теоретически	e OK 1 - 12
	процесса адаптивного	и прикладные аспекты	



физического воспитания		методической работы учителя адаптивной	ПК 3.1 - 3.4
В результате изучения		физической культуры	
профессионального модуля		grish reeken kynerypei	
обучающийся должен:			
иметь практический опыт:			
анализа учебно-			
методических комплектов,			
разработки учебно-			
методических материалов			
(рабочих программ, учебно-			
тематических планов) на			
основе примерных с учетом			
типа образовательной			
организации, особенностей			
класса/группы и отдельных			
обучающихся;			
изучения и анализа			
профессиональной			
литературы по проблемам			
адаптивной физической			
культуры, подготовки и			
презентации отчетов,			
рефератов, докладов;			
оформления портфолио			
педагогических			
достижений;			
презентации			
педагогических разработок			
в виде отчетов, рефератов,			
выступлений;			
участия в			
исследовательской и			
проектной деятельности в			
области адаптивного			
физического воспитания;			
уметь:			
анализировать примерные			
1			l



детей, подростков и

использовать методы и

молодежи;

23.10.2025		
программы;		
определять цели и задачи,		
планировать адаптивное		
физическое воспитание		
обучающихся в		
образовательной организации;		
организации,		
осуществлять		
планирование с учетом		
возрастно-половых,		
морфофункциональных и и		
ндивидуально- психологических		
особенностей		
обучающихся, уровня их		
физической		
подготовленности,		
характера дефекта и		
патологии;		
определять		
педагогические проблемы		
методического характера и		
находить способы их		
решения;		
адаптировать имеющиеся		
методические разработки;		
готовить и оформлять		
отчеты, рефераты, конспекты;		
KONCHEKTBI,		
с помощью руководителя		
определять цели, задачи,		
планировать		
исследовательскую и		
проектную деятельность в области адаптивного		
физического воспитания		
потой попростков и		



методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

педагогические, гигиенические,

	специальные требования к созданию предметно- развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;			
	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;			
	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;			
	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.			
	Вариативная часть учебных циклов ППССЗ	1512	1008	
	(определяется образовательной организации самостоятельно)			
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	5130	3420	
УП.00	Учебная практика	14 нед.	504	OK 1 - 12
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	т под.	301	ПК 1.1 - 3.4
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.		
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.		
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.		
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.		



[1] Учебная нагрузка по дисциплине "Физическая культура" в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение ОП. 09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.

Таблица 3

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	95 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Перед началом разработки ППССЗ образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ образовательная организация:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;



(в редакции Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)

обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

- 7.2. При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [1].
- [1] Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263.
- 7.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.
- 7.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.
- 7.5. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.
- 7.5.1. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.
- (п. 7.5.1 введен Приказом Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)



- 7.6. Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.
- 7.7. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.
- 7.8. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).
- 7.9. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.
- 7.10. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение	39 нед.
(при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

- 7.11. Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.
- 7.12. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы [1].
- [1] Пункт 1 статьи 13 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 13, ст. 1475; № 30, ст. 3613; 2000, № 33, ст. 3348; № 46, ст. 4537; 2001, № 7, ст. 620, ст. 621; № 30, ст. 3061; 2002, № 7, ст. 631; № 21, ст. 1919; № 26, ст. 2521; № 30, ст. 3029, ст. 3030, ст. 3033; 2003, № 1, ст. 1; № 8, ст. 709; № 27, ст. 2700; № 46, ст. 4437; 2004, № 8, ст. 600; № 17, ст. 1587; № 18, ст. 1687; № 25, ст. 2484; № 27, ст. 2711; № 35, ст. 3607; № 49, ст. 4848; 2005, № 10, ст. 763; № 14, ст. 1212; № 27, ст. 2716; № 29, ст. 2907; № 30, ст. 3111; № 40, ст. 3987; № 43, ст. 4349; № 49, ст. 5127; 2006, № 1, ст. 10, ст. 22; № 11, ст. 1148; № 19, ст. 2062; № 28, ст. 2974, № 29, ст. 3121, ст. 3122, ст. 3123; № 41, ст. 4206; № 44, ст. 4534; № 50, ст. 5281; 2007, № 2, ст. 362; № 16, ст. 1830; № 31, ст. 4011; № 45, ст. 5418; № 49, ст. 6070, ст. 6074; № 50, ст. 6241; 2008, № 30, ст. 3616; № 49, ст. 5746; № 52, ст. 6235; 2009, № 7, ст. 769; № 18, ст. 2149; № 23, ст. 2765; № 26, ст. 3124; № 48, ст. 5735, ст. 5736; № 51, ст. 6149; № 52, ст. 6404; 2010, № 11, ст. 1167, ст. 1176, ст. 1177; № 31, ст. 4192; № 49, ст. 6415; 2011, № 1, ст. 16; № 27, ст. 3878; № 30, ст. 4589; № 48, ст. 6730; № 49, ст. 7053, ст. 7054; № 50, ст. 7366; 2012, № 50, ст. 6954; № 53, ст. 7613; 2013, № 9, ст. 870; № 19, ст. 2329; ст. 2331; № 23, ст. 2869; № 27, ст. 3462, ст. 3477; № 48, ст. 6165).



7.13. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

- 7.14. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
- 7.15. ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.



Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

7.16. Прием на обучение по ППССЗ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [1]. Финансирование реализации ППССЗ должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

[1] Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263.

7.17. Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских

и других помещений

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены человека;
иностранного языка;
безопасности жизнедеятельности:



теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; методики адаптивного физического воспитания; лечебной физической культуры и врачебного контроля; массажа. Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; физической и функциональной диагностики. Спортивный комплекс: универсальный спортивный зал; зал ритмики и фитнеса; тренажерный зал; зал лечебной физической культуры и физической реабилитации; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал. Реализация ППССЗ должна обеспечивать: выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организацией или в организациях в зависимости от вида деятельности.



При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7.18. Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Реализация ППССЗ образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация ППССЗ образовательной организацией на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- 8.1. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.
- 8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.
- 8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.



Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

8.5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам [1].

[1] Часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263).

8.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.